


ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»

 Соловейчик А.С.



Программа

дополнительного профессионального образования

Нецензурная лексика в речи детей и подростков: говорим с детьми о важном

Автор:

Пешкова Наталия Владимировна
руководитель Отдела сопровождения замещающих семей МБУ ДПО «Учебно-методического центра» г. Реутов, награждена почетной грамотой Министерства образования Московской области

**Москва
2022**

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

1.1. **Цель реализации программы:** знакомство педагогов и родителей с методами профилактики использования нецензурной лексики в речи детей и подростков.

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) Код компетенции
1	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

Знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)
	Квалификация Педагог начального, основного, среднего общего образования
	Код компетенции
Знать: <ul style="list-style-type: none">• основные психологические аспекты мата;• возрастные особенности использования нецензурной лексики в речи детей и подростков;• рекомендации по профилактике нецензурной лексики в речи детей и подростков. Уметь: осуществлять профилактику нецензурной лексики в речи детей и подростков.	ОПК-8

1.3. **Категория обучающихся:** уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование».

1.4. **Программа реализуется** с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. **Срок освоения программы:** 6 ч.

Режим занятий – 6 ч. в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. **Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).**

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Нецензурная лексика в речи детей и подростков: говорим с детьми о важном.	3	2	1	Практическое задание 1.

	Итоговая аттестация	1		Зачет на основании результатов онлайн тестирования
ВСЕГО		4	2	1

2.3. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
Нецензурная лексика в речи детей и подростков: говорим с детьми о важном.	Магия и мат. Психология мата. Возрастные особенности использования нецензурной лексики в речи детей и подростков. Рекомендации по профилактики нецензурной лексики в речи детей и подростков.	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 3 ч.
Итоговая аттестация	Зачет на основании результатов итогового тестирования.	Зачет, 1ч.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Текущий контроль включает в себя выполнение практических заданий и онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Требования к практическим занятиям.

Выполнение практических заданий оценивается положительно при условии их выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

Примеры тестовых вопросов.

1. Мат в языческом обществе
 - a) имел сакральную сущность
 - b) использовался как ругательство
 - c) не использовался
2. В контексте мифологического мышления мат выполнял функцию ...
 - a) ритуала
 - b) молитвы
 - c) проклятья
 - d) верны все ответы
3. В современном обществе мат - это ...

ругательство, для выражения сильных эмоций

 - a) табуированные слова
 - b) слова, которые нельзя использовать в СМИ
 - c) верны все ответы
4. Мат – это ...
 - a) обценная лексика
 - b) табуированная лексика

- c) экспрессивная лексика
 - d) верны все ответы
5. По мнению Л.А. Китаева-Смык, современный человек использует мат, когда он ...
 - a) находится в состоянии психофизиологического дискомфорта;
 - b) находится в состоянии психофизиологического комфорта;
 - c) плохо воспитан;
 - d) верны все ответы.
 6. Использование мата связано ..
 - a) с низким уровнем интеллектуального развития;
 - b) с высоким уровнем сексуального возбуждения;
 - c) с потребностью в доминировании;
 - d) с потребностью в подчинении;
 - e) верны все ответы
 7. В раннем возрасте от 1 до 3 лет использование нецензурных слов – это ...
 - a) форма игровой деятельности;
 - b) способ общения со взрослыми;
 - c) способ выражения негативных эмоций;
 - d) верны все ответы.
 8. В дошкольном возрасте нецензурных слов используется в качестве ...
 - a) средства общения со сверстниками;
 - b) форма сюжетно-ролевой игры;
 - c) способа проверки границ и реакции на них взрослого;
 - d) верны все ответы
 9. При использовании матерных слов детьми младшего школьного возраста рекомендуется...
 - a) маркировать матерные слов при их проявлении;
 - b) обозначить условия употребления, табу и последствия;
 - c) обозначить табу и последствия, предложить альтернативу и обратить внимание на половое просвещение;
 - d) верны все ответы
 10. При использовании матерных подростками рекомендуется...
 - a) маркировать матерные слов при их проявлении;
 - b) обозначить условия употребления, табу и последствия;
 - c) обозначить табу и последствия, предложить альтернативу и обратить внимание на половое просвещение;
 - d) верны все ответы.

Критерии оценивания результатов тестирования.

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 66 % по каждому тесту. Если по одному из них тестируемый получил менее 66 %, он имеет право еще раз пройти повторное тестирование по данному тесту.

Итоговая аттестация осуществляется, в том числе на основании совокупности работ, выполненных на положительную оценку и результатов тестирований.

Оценка: зачтено/ не зачтено.

Обучающийся считается аттестованным, если: оценка за выполнение практических заданий – зачтено; результат итогового тестирования – 66 и более % выполнения заданий.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

1. Китаев-Смык Л. А. Психология стресса. М.: Наука, 1983.
2. Китаев-Смык Л.А. Сексуально-вербальная защита и агрессия (матерная речь и

матерная ругань).// Речевая агрессия в современной культуре. Челябинск,: Изд. ЧГУ, 2005, с. 17 — 21.

3. Левин Ю.И.. Об обценных выражениях русского языка. // Левин Ю. И. Избранные труды. Поэтика. Семиотика. — М., 1998. — С. 809—819.
4. Речевая агрессия в современной культуре / Под ред. М. В. Загидуллиной. Челябинск: Изд-во ЧГУ, 2005. С. 167—170.
5. Успенский Б.А. Избранные труды, том 2. Язык и культура. Мифологический аспект русской экспрессивной фразеологии. М.: Издательство «Гнозис», 1994. - 688 с.
6. Фрейд З. Психология бессознательного. М.: Просвещение, 1990. С. 37—199

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система *Microsoft Windows 7*, пакет программ *Microsoft Office 2010*, браузер *Google Chrome* или *Mozilla Firefox*.